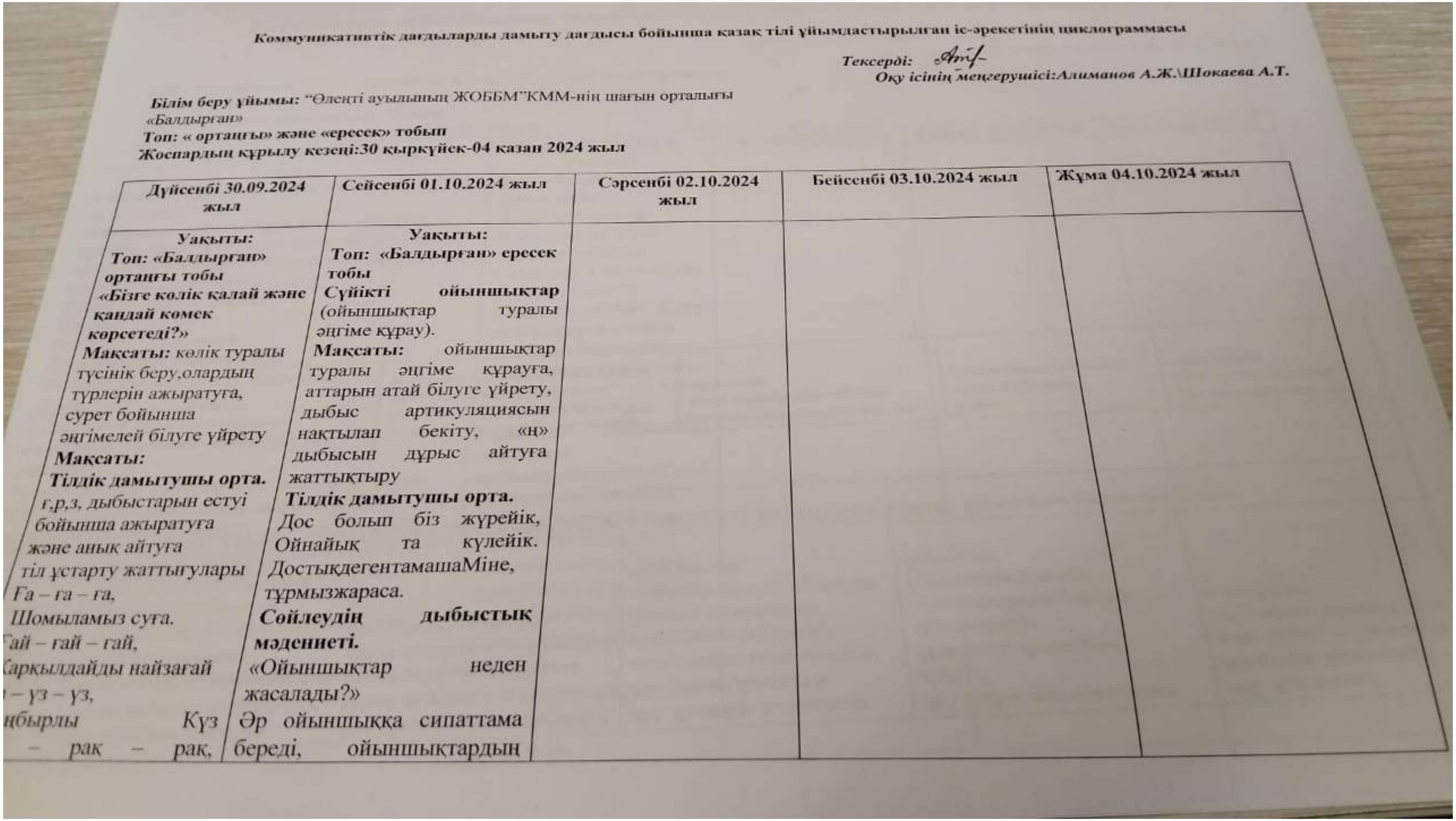


Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:

Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып

Жоспардың құрылу кезеңі:30 қыркүйек-04 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 30.09.2024 жыл	Сейсенбі 01.10.2024 жыл	Сәрсенбі 02.10.2024 жыл	Бейсенбі 03.10.2024 жыл	Жұма 04.10.2024 жыл
Уақыты: ***Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы*** ***«Бізге көлік қалай және қандай көмек көрсетеді?»*** ***Мақсаты:*** *көлік туралы түсінік беру,олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету* ***Мақсаты:*** ***Тілдік дамытушы орта.*** *ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары* *Ға – ға – ға,* *Шомыламыз суға.* *Ғай – ғай – ғай,* *Жарқылдайды найзағай* *– уз – уз,* *ңбырлы Күз* *– рақ – рақ,*	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **Сүйікті ойыншықтар** (ойыншықтар туралы әңгіме құрау). **Мақсаты:** ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету, дыбыс артикуляциясын нақтылап бекіту, «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру **Тілдік дамытушы орта.** Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік. ДостықдегентамашаМіне, тұрмызжараса. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Ойыншықтар неден жасалады?» Әр ойыншыққа сипаттама береді, ойыншықтардың			

Дүйсенбі 30.09.2024 жыл	**Сейсенбі 01.10.2024 жыл**	**Сәрсенбі 02.10.2024 жыл**	**Бейсенбі 03.10.2024 жыл**	**Жұма 04.10.2024 жыл**

Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** **«Бізге көлік қалай және қандай көмек көрсетеді?»** **Мақсаты:** көлік туралы түсінік беру,олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету **Мақсаты:** **Тілдік дамытушы орта.** ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. **Сөздік қор.** «Бұл қандай көлік» сұрақ-жауап айдары Суреттер арқылы көлік түрлеріне талқылау	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **Сүйікті ойыншықтар** (ойыншықтар туралы әңгіме құрау). **Мақсаты:** ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету, дыбыс артикуляциясын нақтылап бекіту, «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру **Тілдік дамытушы орта.** Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік. ДостықдегентамашаМіне, тұрмызжараса. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Ойыншықтар неден жасалады?» Әр ойыншыққа сипаттама береді, ойыншықтардың материалдарына талдау жасайды. **Сөздік қор.** **«Бұл қандай ойыншық?»** Ойын шарты: Балалар көп ойыншықтардың арасынан допты, қуыршақты және керікті табу, оларды сипаттау, доп домалақ, түсі көк,шарға ұқсайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті			

жасайды **Тілдің грамматикалық құрылымы.** «Көлік атауларын дұрыс атаймыз» дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Суреттегі жағдаяттық суреттерге қарап сөйлемдер құрайды. **Күтілетін нәтиже:** күлік түрлерінің қажеттілігін біледі, әр көліктің қызметін ажыратады.	ойыншықтарын сұрау. Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** «Ойыншықтар әлеміне саяхат» Сурет бойынша ойыншық атауларын айтады. **Байланыстырып сөйлеу.** Суреттерге қарап әңгіме құрастырады. «Менің сүйікті ойыншығым...» сөзін ары қарай жалғастырып өз ойыншықтары туралы әңгімелейді. **Күтілетін нәтиже:** Әр ойыншықтарға сипаттама беру және оларды ойыншықтар арасынан табуды біледі, дыбыстарды дұрыс айту дағдысын үйренеді, ойыншықтарды , ұқыпты, күтіп ұстау керектігін біледі.			
Баламен жеке жұмыс: Ойыншықтар дүкені Міндеті:Ағаштан, шыныдан, пластамассадан жасалатын ойыншықтар жайлы әңгіме құрау **Шарты:**Сүйікті	**Баламен жеке жұмыс:«Әтеш пен Тоты» ертегісі (Үлгі бойынша мазмұнын айту) Міндеті**: Баланы тез ойлануға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. **шарты:** Ұшатын			

ойыншықтары туралы әңгімелеу	заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты – қарға ұшты! Ұшты, ұшты – қалам ұшты! Ұшты, ұшты – кітап ұшты! Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты! Ұшты, ұшты – торғай ұшты! Балалар ойын шартын мұқият тыңдап алады. Қолдарынбіркөтеріп, біркөтермейді			

Тәрбиеші:Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:

Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өленті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып

Жоспардың құрылу кезеңі: 07-11 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 07.10.2024 ж	Сейсенбі 08.10.2024 ж	Сәрсенбі09.10.2024ж	Бейенбі 10.10.2024 ж	Жұма 11.10.2024 ж
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** Қолғап ертегісі **Мақсаты:** Сөз тіркестерін және сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** **Жұмбақ жасыру:** Бес балаға бір бешпент, Бірге киіп,бір шешпек. -Балалар,қолған бізге не үшін керек? -Қолғап нешеу болады? -Қолғап қандай болады? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** **«Қолғап»** ертегісі Ертеде бір атай күшігімен орманға келе жатсы, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты.Оны көрген тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын»-депті. Одан кейін бақа секіріп келіп:Мына қолғапта қайсысың тұрасың ?,-депті. Тышқан:Мен шиқылдауық тышқанмын,Ал сен кімсің?-деп сұрапты. Бақа:Мен бақылдауық бақамын мені кіргізші?-депті. Тышқан: «Кел» -депті. Сөйтіп ,олар қолғаптың ішінде екеу	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** «Күзгі жапырақтар» **Мақсаты:** Әр алуан сұрақтар бойынша әңгімелету. Сөздік қорын молайту, диалогті сөйлеуге төселдіру. Күзгі жапырақтарға ауызша сипаттама беруге үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** Суреттерге қарап сипаттама жасайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету; сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. **Сөздік қор.**			

Дүйсенбі 07.10.2024 ж	Сейсенбі 08.10.2024 ж	Сәрсенбі09.10.2024ж	Бейенбі 10.10.2024 ж	Жұма 11.10.2024 ж
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы**	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған»**			

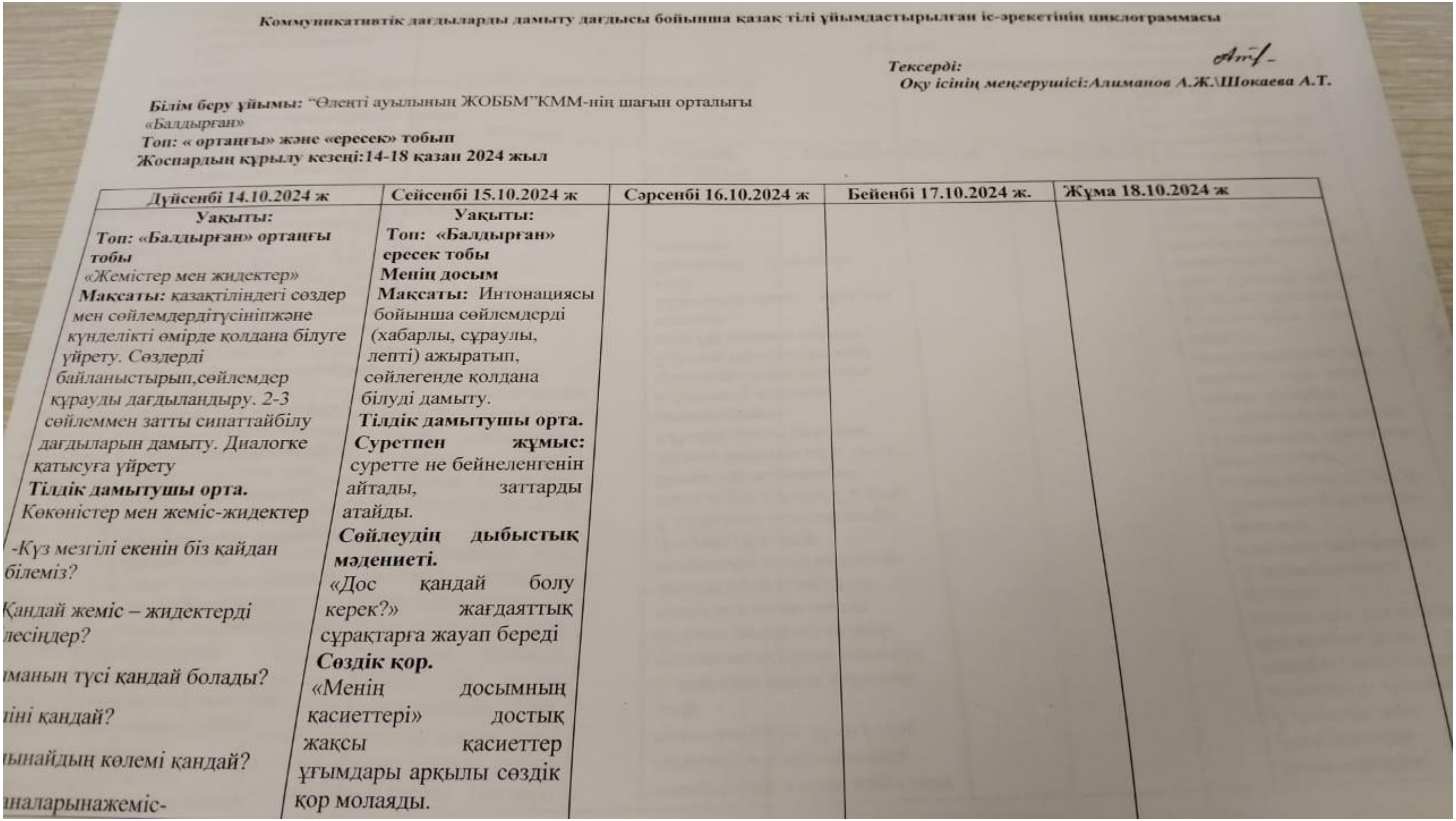
Қолғап ертегісі **Мақсаты:** Сөз тіркестерін және сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** **Жұмбақ жасыру:** Бес балаға бір бешпент, Бірге киіп,бір шешпек. -Балалар,қолған бізге не үшін керек? -Қолғап нешеу болады? -Қолғап қандай болады? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** **«Қолғап»** ертегісі Ертеде бір атай күшігімен орманға келе жатсы, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты.Оны көрген тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын»-депті. Одан кейін бақа секіріп келіп:Мына қолғапта қайсысың тұрасың ?,-депті. Тышқан:Мен шиқылдауық тышқанмын,Ал сен кімсің?-деп сұрапты. Бақа:Мен бақылдауық бақамын мені кіргізші?-депті. Тышқан: «Кел» -депті. Сөйтіп ,олар қолғаптың ішінде екеу болыпты.Міне,Қоянда жүгіріп келіп,қолғапқа жақындап: «Мына қолғапта қайсысың тұрсың?»,-депті. Тышан,бақа: «Шиқылдауық тышқанмын,бақылдауық бақамын.Ал сен қайсы жануарсың?»-деп сұрапты. Қоян: «Мен желаяқ Қоянмын.Мені де кіргізіңдерші?»-депті. Олар: «Кел»-депті. Сөйтіп олар үшеу болыпты. Одан кейін түлкі келіп: «Мына қолғапта	**ересек тобы** «Күзгі жапырақтар» **Мақсаты:** Әр алуан сұрақтар бойынша әңгімелету. Сөздік қорын молайту, диалогті сөйлеуге төселдіру. Күзгі жапырақтарға ауызша сипаттама беруге үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** Суреттерге қарап сипаттама жасайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету; сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. **Сөздік қор.** **«Жапырақтардың түсі қандай?»** түстердің қазақша атауларын дұрыс айтуды үйренеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **«Қай ағаштың жапырағы?»** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі. **Байланыстырып**			

қайсысың тұрасың?»-депті. Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын.Ал сен өзің қай жануарсың?»-депті. Түлкі: «Мен әпкелеріңмін. Кіргізіңдерші мені де»-депті. Олар: «Жарайды, кел»-депті. Сөйтіп,қасқырда келіпті: «Мына қолғапта қайсың тұрасың ?»-депті. Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын, менТүлкімін.Ал сен өзің қай жануарсың?- депті. Қасқыр: «Ал мен қасқыр ағаларыңмын,кіргізіңдерші мені де»,-депті. Сөйтіп қолғапқа бесеуі де сыйып кетіпті. «Хрпо-хро-хро»,-деп қабан жүгіріп келіпті: Мына қолғапта қайсысың тұрасың ?,-депті. Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын, менТүлкімін,ал мен Қасқырмын. Ал сен өзің қай жануарсың?- депті. Қабан: «Мен Қабанмын, мені декігізіңдерші»,-депті. Олар: Сен мұнда қалай кіресің,-дейді. Қабан: «Мен кіре аламын, жіберсеңдер»,-депті. Олар: «Жарайды ,кіре ғой»-депті.Сөйтіп олар алтау болыпты. Қолғаптың іші тар болыпты. Сөйтіп отырғанда Аю келіп: «Мына қолғапта қайсың тұрасың?»-депті. Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын, менТүлкімін,ал мен Қасқырмын, Мен қабанмын.Ал сен өзің қай жануарсың?-депті. Аю: «Қалай көпсіңдер,мені де кіргізіңдерші?»-депті.	**сөйлеу.** Суреттерге қарап әңгіме құрайды. **Күтілетін нәтиже:** Күзгі жапырақтар туралы (түсі, пішіні, түрі, көлемі) ауызша айта алады. Суретін салады. Қажетті түске бояйды (Сурет салу)			

Олар:Қалай кіргіземіз,өзі іші тар боп тұрса?» Аю: «Қалай болса да сыйамыз?»-депті. Олар: «Жарайды, кел жанымыз-ға». Сөйтіп аюда сыйып жетеу болыпты.Қолғаптың іші тар,міне жарылайындеп тұрғандай.Бір кезде ата өзінің қолғабының жоқ екенін байқап қалады.Сөйтіп қайта кері қарайжүреді,ал иті болса алға қарай жүгіріп кетеді. Жүгіріп келе жатып,қолғапты көреді.Қолғап қозғалып жатыр.Ит сонда: «әуп-әуп-әуп»,-деп үреді.Қолғап ішіндегі жануарлар қорқып,барлығы жан-жаққа қашып кетеді.Атай өз қолғабын көріп алып кетті. **Сөздік қор.** **Сөздік жұмыс:**қолғап. **Қостілділік компонент:** Қолғап-варежки. **Тілдің грамматикалық құрылымы. Сергіту жаттығуы:** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім,екеуін, Болады екен он саусақ **Байланыстырып сөйлеу.** **Сахналау:** «Қолғап» ертегісін сахналайды. **Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлерін атап, олардың қимыл-әрекеттерін, сөздерін келтіре алады.				
Баламен жеке жұмыс: «Қолғап» украинхалықертегісінсахналауМіндеті: Сөйлеуманерлері мен сөйлемдідұрысқұраудағдыларындамыту.**Шарты:** Оң-солдыажыратып, қолғаптыңсыңарынтабады	**Баламен жеке жұмыс: «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін сахналау Міндеті:** Ертегі мазмұнын түсіндіру. театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін(саусақ, үстел үсті, көлеңкелі және тағы			

	басқа) меңгерту**Шарты:**Ертегіні әңгімелеу			

Тәрбиеші:Соспанова Ж.С.



Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»
Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып
Жоспардың құрылу кезеңі:14-18 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 14.10.2024 ж	Сейсенбі 15.10.2024 ж	Сәрсенбі 16.10.2024 ж	Бейенбі 17.10.2024 ж.	Жұма 18.10.2024 ж
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** *«Жемістер мен жидектер»* **Мақсаты:** қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттайбілу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету **Тілдік дамытушы орта.** Көкөністер мен жеміс-жидектер -Күз мезгілі екенін біз қайдан білеміз? Қандай жеміс – жидектерді лесіңдер? иманың түсі қандай болады? іні қандай? ынайдың көлемі қандай? аналарынажеміс-	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **Менің досым** **Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Тілдік дамытушы орта.** **Суретпен жұмыс:** суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Дос қандай болу керек?» жағдаяттық сұрақтарға жауап береді **Сөздік қор.** «Менің досымның қасиеттері» достық жақсы қасиеттер ұғымдары арқылы сөздік қор молаяды.			

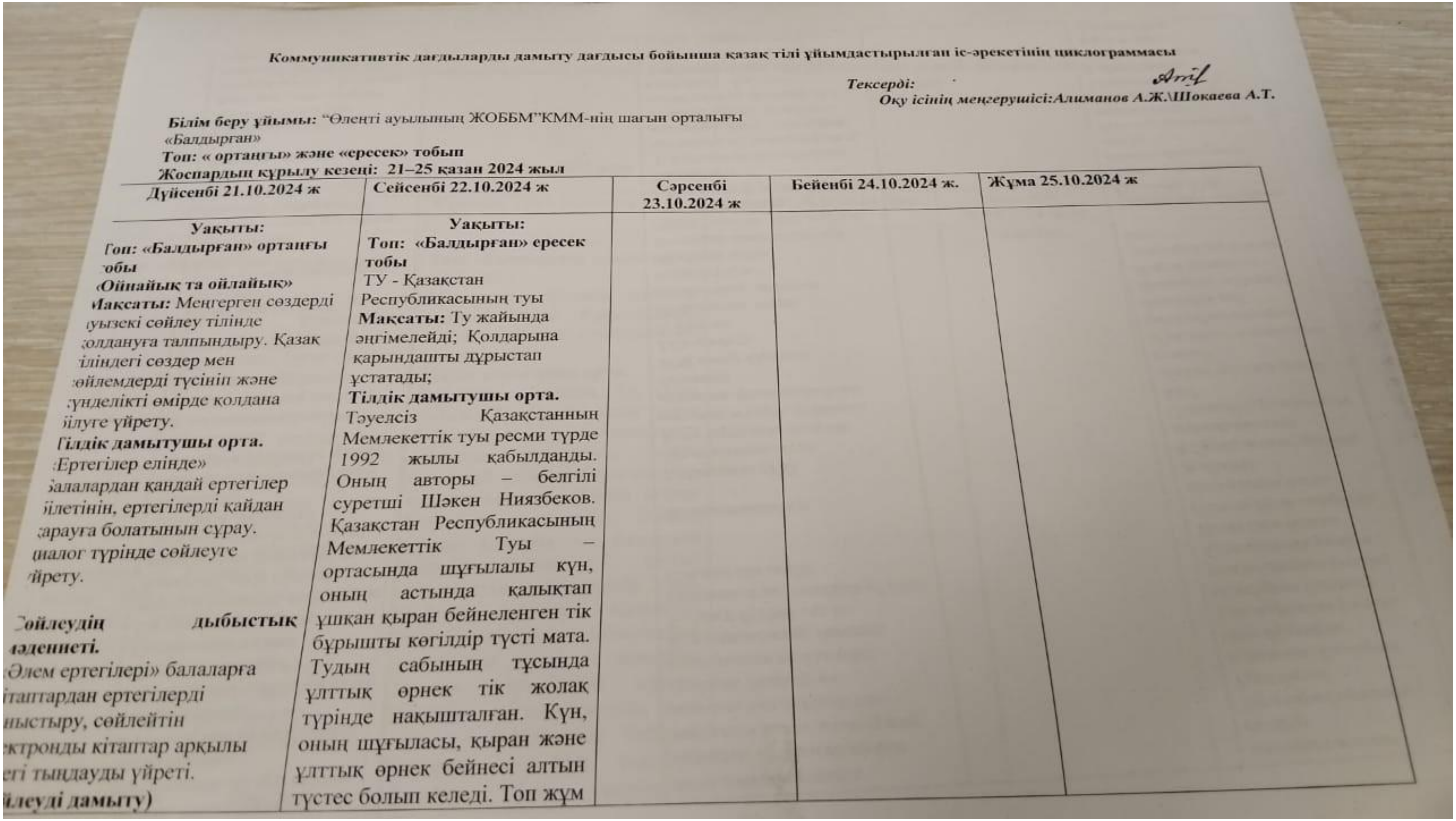
Дүйсенбі 14.10.2024 ж	Сейсенбі 15.10.2024 ж	Сәрсенбі 16.10.2024 ж	Бейенбі 17.10.2024 ж.	Жұма 18.10.2024 ж
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы**	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған»**			

тобы «Жемістер мен жидектер» **Мақсаты:** қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттайбілу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету **Тілдік дамытушы орта.** Көкөністер мен жеміс-жидектер -Күз мезгілі екенін біз қайдан білеміз? -Қандай жеміс – жидектерді білесіңдер? -Алманың түсі қандай болады? -Пішіні қандай? -Құлпынайдың көлемі қандай? -Бүгінаналарынажеміс-жидексыйлағыларынкеле ме? -Сендердіңалдарындаәдеміжеміс-жидексалуғаарналғантәрелкелер жәнежаңағанабақтанәкелінгенжеміс- жидектертұр. -Ендеше, балалар, бізсолжеміс-жидектердітәрелкегеорналастырайық. Мұқиятқарапалыңдар, тәрелкегежеміс – жидектердібіріненкейінбірінәдем	**ересек тобы** **Менің досым** **Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Тілдік дамытушы орта.** **Суретпен жұмыс:** суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Дос қандай болу керек?» жағдаяттық сұрақтарға жауап береді **Сөздік қор.** «Менің досымның қасиеттері» достық жақсы қасиеттер ұғымдары арқылы сөздік қор молаяды. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Достық көмек. **Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап,			

ілепжапсырамыз **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** ***Дидактикалық ойын:*** «Жемістер мен жидектерді ажыратады». Мақсаты*:* балаларға жемістер мен жидектерді қайда өсетінін, оларды ажырата білуге баулу. Саусақ моторикасын дамыту. **Сөздік қор.** Сөздік жұмыс: жеміс- жидектер. Билингвальді компонент**:** жемістер- фрукты, жидек- ягода. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** жидек атауларын дұрыс айтуға үйрету: құлпынай, юүлдірген, қарақат, т.б. Жеміс атауларын дұрыс айтуға үйрету: алма, алмұрт, өрік, шие, т.б. **Байланыстырып сөйлеу.** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Кім білгір?»** **Шарты:**Тақтада көрсетілген жидектерді себетке ,жемістерді қорапқа салу керек. **Күтілетін нәтиже:** жемістер мен жидектер туралы біледі, оларды	сызықтарды үзбей салу **Байланыстырып сөйлеу.** **«Менің досым...»** әр бала өз досы туралы әңгімелеп береді. **Күтілетін нәтиже:** зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады.			

ажырата алады, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.				
Баламен жеке жұмыс: «Не дәмді?» ертегісі Міндеті: Өз ойларын жеткізе білу дағдыларын дамыту. Шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көгөністер мен жемістер қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көгөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту.	**Баламен жеке жұмыс:«Досым – менің мақтанышым» Міндеті;** Сөйлемдердегісөздерді: затесімдерді сан есімдерменжәне сын есімдердізатесімдерменү йлестіребілудіжетілдіру **Ойын шарты:** Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерді айтады. - Елжан, сен менің мейірімді досымсың. - Жайна ,сен ақылды қызсың. Ойын осылай жалғаса беред			

Тәрбиешісі:Соспанова Ж.С.



Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өленті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»
Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып
Жоспардың құрылу кезеңі: 21–25 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 21.10.2024 ж	Сейсенбі 22.10.2024 ж	Сәрсенбі 23.10.2024 ж	Бейенбі 24.10.2024 ж.	Жұма 25.10.2024 ж
Уақыты: **Гоп: «Балдырған» ортаңғы обы** **«Ойнайық та ойлайық»** **Иақсаты:** Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазак ғіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үйрету. **Гілдік дамытушы орта.** «Ертегілер елінде» Балалардан қандай ертегілер білетінін, ертегілерді қайдан қарауға болатынын сұрау. Диалог түрінде сөйлеуге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Әлем ертегілері» балаларға кітаптардан ертегілерді ныстыру, сөйлейтін ектронды кітаптар арқылы егі тыңдауды үйреті. **йлеуді дамыту)**	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** ТУ - Қазақстан Республикасының туы **Мақсаты:** Ту жайында әңгімелейді; Қолдарына карындашты дұрыстап ұстатады; **Тілдік дамытушы орта.** Тәуелсіз Қазақстанның Мемлекеттік туы ресми түрде 1992 жылы қабылданды. Оның авторы – белгілі суретші Шәкен Ниязбеков. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – ортасында шұғылалы күн, оның астында қалықтап ұшқан қыран бейнеленген тік бұрышты көгілдір түсті мата. Тудың сабының тұсында ұлттық өрнек тік жолақ түрінде нақышталған. Күн, оның шұғыласы, қыран және ұлттық өрнек бейнесі алтын түстес болып келеді. Топ жұм			

Дүйсенбі 21.10.2024 ж	Сейсенбі 22.10.2024 ж	Сәрсенбі 23.10.2024 ж	Бейенбі 24.10.2024 ж.	Жұма 25.10.2024 ж
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы**	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек**			

тобы **«Ойнайық та ойлайық»** **Мақсаты:** Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** «Ертегілер елінде» Балалардан қандай ертегілер білетінін, ертегілерді қайдан қарауға болатынын сұрау. диалог түрінде сөйлеуге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Әлем ертегілері» балаларға кітаптардан ертегілерді таныстыру, сөйлейтін электронды кітаптар арқылы ертегі тыңдауды үйреті. **(Сөйлеуді дамыту)** Кейіпкерлердің киімдерін киіп ертегілерді сахналау**.** **Сөздік қор.** «Қазақ ертегілері» Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфилімін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қаңбақ шал және т.б) **Тілдің грамматикалық**	**тобы** ТУ - Қазақстан Республикасының туы **Мақсаты:** Ту жайында әңгімелейді; Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатады; **Тілдік дамытушы орта.** Тәуелсіз Қазақстанның Мемлекеттік туы ресми түрде 1992 жылы қабылданды. Оның авторы – белгілі суретші Шәкен Ниязбеков. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – ортасында шұғылалы күн, оның астында қалықтап ұшқан қыран бейнеленген тік бұрышты көгілдір түсті мата. Тудың сабының тұсында ұлттық өрнек тік жолақ түрінде нақышталған. Күн, оның шұғыласы, қыран және ұлттық өрнек бейнесі алтын түстес болып келеді. Топ жұм Көкте желбіреген байрағымыз туралы Шәкен аға журналистердің «Мемлекеттік Тудың авторы болдыңыз деген хабарды естігенде, қандай сезімде болдыңыз?» деген сұрағына «Ең алдымен, Парламент бекіткен Тудың осы үлгісі халқымызға ұнай ма екен, халқымыздың таңдауына, талғамына сәйкес келе ме			

құрылымы. ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – ға – ға, Шомыламыз суға Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ **Байланыстырып сөйлеу. Педагог жетекшілігімен ойын:** «Кідірме» **Мақсаты:** Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беру. **Барысы:** Балалар шеңбер құрып тұрады. Тәрбиеші ортада тұрып, кез-келген балаға допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қойылады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар ұйымдастырылған іс-әрекет барысында меңгерген сөздерін қолдана отырып, бір-бірімен ауызекі тілде еркін сөйлеседі.	екен деген қобалжу сезімі басым болды. Бойымды бір түрлі қорқыныш сезімі билегендей күй кештім», - деп жауап берген еді **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Кәне, балалар, кітапшаларыңдағы туды көрсетіңдерші. Қалай ойлайсыңдар, туымызда сұңқар бейнеленген бе, әлде қыран ба? Өте жақсы, «қыран» бейнеленген. Ендеше қыранға белгі қойыңыздар. Боялмаған туды қандай түстермен бояймыз? Кәнеки керек қарындаштарды таңдап ала қойыңдар. Сосын бірдей етіп бояңдар. **Сөздік қор.** Мемлекеттік туымыздың белгілері бойынша түсіндіріледі **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **«Менің туым»** Шыны бөтелке сыртына қыран құс пен күнді бейнелейді де, шыныға көк түсті су құяды, сол кезде көк туымыз шығады **Байланыстырып сөйлеу.** **«Көк тудың желбірегені»** әнін тыңдайды, мемлекеттік			

	рәміздерге байланысты байланыстырып сөйлейді. **«Ту бізге не үшін керек?» Күтілетін нәтиже:** Туды біледі; - Қарындаштарды дұрыс ұстайды; - Тапсырманы орындайды; - Түстерді ажыратады; - Әңгімені тыңдап, ой қосады.			
Баламен жеке жұмыс: «Мынау не?» Міндеті Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту,ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге үйрету, ойын арқылы сөздік қорын байыту**. Шарты:** Түрлі суреттегі ойыншықтардың суретін, оның ішінде аюды көрсетіп: – Мынау не? – Бұл – аю. Бұл – жұмсақ пүліштен жасалған үлкен аю. Пүліш – жұмсақ мата. Өзі тап-таза, мойнында қызыл таспасы бар. Ал мынау – кішкентай аюдың баласы қонжық.	**Баламен жеке жұмыс: «Төлдерін тап» Міндеті:** Суреттер бойынша әңгіме құрауға,мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету. **Шарты:** Балалар суреттен үй жануарларын көрсете отырып, олардың төлдерін тауып, сызықпен қосады			

Тәрбиешісі:Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:

Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 қазан - 01 караша 2024 жыл

Дүйсенбі 28.10.2024 жыл	Сейсенбі 29.10.2024 жыл	Сәрсенбі 30.10.2024 жыл	Бейсенбі 31.10.2024 жыл	Жұма 01.11.2024 жыл
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** *Елтаңба* **Мақсаты:** Балаларға Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру елтаңба, ту, гимн туралы түсінік қалыптастыру. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейту. **Тілдік дамытушы орта.** - Балалар, мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын, ұлттық салт-санасын, қаһармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін, арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. - Біздер, тәуелсіз қазақ елінің ең жас ұландарымыз. Сондықтан өз жерімізді, өз елімізді әкелер мен аталарымыз сияқты қадірлеуге, сүюге, қорғауға тиіс екенімізді естен шығармайық. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дидактикалық ойын «Бұл не?». Суреттен не көріп тұрсыңдар? **Тілдің грамматикалық құрылымы.** ...публикасының рәміздерімен	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** ЕЛТАҢБА **Мақсаты:** Елтаңба жайында ақпарат береді; Құрылымдары жайында айтады; Авторларымен таныстырады. **Тілдік дамытушы орта.** Рәміздерге: Елтаңба, Ту, Гимн жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз халқымыздың арманын асқақтатып, қыран бүркіттей елімізді аспан әлеміне қалықтатып тұр. Соның ішінде Елтаңбаға тоқталамыз. Топтық жұмыс Елтаңба — Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Рәміздік тұрғыдан Қазақстан Республикасының мемлекеттік елтаңбаның негізі — шаңырақ. Ол — елтаңбаның жүрегі. Шаңырақ — мемлекеттің түп-негізі — отбасының бейнесі. Шаңырақ — Күн шеңбері. Айналған Күн шеңберінің		**Уақыты:**	

Дүйсенбі 28.10.2024 жыл	Сейсенбі 29.10.2024 жыл	Сәрсенбі 30.10.2024 жыл	Бейсенбі 31.10.2024 жыл	Жұма 01.11.2024 жыл
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы**	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы**		**Уақыты:**	

Елтаңба **Мақсаты:** Балаларға Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру елтаңба, ту, гимн туралы түсінік қалыптастыру. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейту. **Тілдік дамытушы орта.** - Балалар, мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын, ұлттық салт-санасын, қаһармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін, арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. - Біздер, тәуелсіз қазақ елінің ең жас ұландарымыз. Сондықтан өз жерімізді, өз елімізді әкелер мен аталарымыз сияқты қадірлеуге, сүюге, қорғауға тиіс екенімізді естен шығармайық. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дидактикалық ойын «Бұл не?». Суреттен не көріп тұрсыңдар? **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Республикасының рәміздерімен танысады: елтаңба, ту, гимн туралы түсінік қалыптастырды. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейтті. - - Кітапшадағы бос орынға Елтаңбаны немесе авторымен бірге үйде жабыстырады **Байланыстырып сөйлеу.** «Елтаңба еліме не үшін керек?» сұрағына жан-жақты жауап береді. **Күтілетін нәтиже:** Елтаңбаның рәміз екенін біледі.	ЕЛТАҢБА **Мақсаты:** Елтаңба жайында ақпарат береді; Құрылымдары жайында айтады; Авторларымен таныстырады. **Тілдік дамытушы орта.** Рәміздерге: Елтаңба, Ту, Гимн жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз халқымыздың арманын асқақтатып, қыран бүркіттей елімізді аспан әлеміне қалықтатып тұр. Соның ішінде Елтаңбаға тоқталамыз. Топтық жұмыс Елтаңба — Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Рәміздік тұрғыдан Қазақстан Республикасының мемлекеттік елтаңбаның негізі — шаңырақ. Ол — елтаңбаның жүрегі. Шаңырақ — мемлекеттің түп-негізі — отбасының бейнесі. Шаңырақ — Күн шеңбері. Айналған Күн шеңберінің қозғалыстағы суреті іспетті, Шаңырақ — киіз үйдің күмбезі көшпелі түркілер үшін үйдің, ошақтың, отбасының бейнесі. Түндік — таза көк аспанын бейнелейді. Үш-санды айқыш-ұйқыш келген күлдіреуіштер қазақтың үш жүздің бірлігі бекемдігін көрсетеді. Шаңырақтан шыққан уықтар күн арайларын еске салады. Бес бұрышты жұлдыз елтаңбаның тәжі іспетті. Әрбір адамның жол			

	нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Тұлпар — дала дүлдiлi, ер-азаматтың сәйгүлiгi, желдей ескен жүйрiк аты, жеңiске деген жасымас жiгердiң, қажымас қайраттың, мұқалмас қажырдың, тәуелсiздiкке, бостандыққа ұмтылған құлшыныстың бейнесi. Қанатты тұлпар — қазақ поэзиясындағы кең тараған бейне. Ол ұшқыр арманның, самғаған таңғажайып жасампаздық қиялдың, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың кейпi. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Төменде таспа белдiгiнде iрi әрiппен «ҚАЗАҚСТАН» деген жазуы бар. Қазақстан Республикасының мемлекеттiк елтаңбасының авторлары — Жандарбек Мәлiбеков пен Шота Уәлиханов. **Сөздік қор.** Жандарбек Мәлiбекұлы 1942 жылғы 24 наурызда , Қызылорда облысы, Екпiндi ауылында дүниеге келген — сәулетшi, Қазақстан Республикасы Мемлекеттiк елтаңбасының авторы, Еуразия ұлттық университетiнiң профессоры, «Барыс» орденiнiң иегерi. Шот-Аман (Шота) Ыдырысұлы Уәлиханов 1932 жылғы 26			

	сәуірде Көкшетау өңіріндегі Айыртау ауданы, Сырымбет ауылында дүниеге келген **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Авторларымен суреттер арқылы танысты; - Кітапшадағы бос орынға Елтаңбаны немесе авторымен бірге үйде жабыстырады **Байланыстырып сөйлеу.** «Елтаңба еліме не үшін керек?» сұрағына жан-жақты жауап береді. **Күтілетін нәтиже:** Елтаңбаның маңызын және не үшін керек екенін біледі; - Құрылымын ажыратады; - Авторларын таниды.			
Баламен жұмыс: **Сөйлем түрлерімен таныстыру** –Хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. – Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал	**Баламен жұмыс:** **Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты:** Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.			

енді сендер сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер				

Тәрбиеші:Соспанова Ж.С.