


Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің шектелген программасы

Тексерді: 
Оқу ісінің меңгерушісі: А.Ж.Шоқасова А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлетгі ауылының ЖОББМ" КММ-нің шағын орталығы
«Балдырған»
Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 қыркүйек 2024 жыл

Дүйсенбі 02.09.2024 жыл	Сейсенбі 03.09.2024 жыл	Сәрсенбі 04.09.2024 жыл	Бейсенбі 05.09.2024 жыл	Жұма 06.09.2024 жыл
<p>Уақыты: «Балдырған» ортаңғы тобы Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету</p> <p>Тілдік дамытушы орта. · Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүргінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсындар? · Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді? · Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді кен? Ал күні бойы сендердің аңдарыңда жүретін апайларың</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы Менің балабақшам Міндеті: Балабақша туралы түсінікте рін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Балалардың сөздік қорларының қандай деңгейде екендігін қадағалау және ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру Міндетінде әр алуан сұрақтар қойылады.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. · Балалар үйімізде бізге кім қарап-күтіп, қамқорлық көрсетеді? · Неліктен өз үйім-менің</p>			

Дүйсенбі 02.09.2024 жыл	Сейсенбі 03.09.2024 жыл	Сәрсенбі 04.09.2024 жыл	Бейсенбі 05.09.2024 жыл	Жұма 06.09.2024 жыл
<p>Уақыты: «Балдырған» ортаңғы тобы Бізбалабақшада не істейміз? Міндеті: сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрауғажаттықтыру.Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Такпақжаттау. Шағынмәтіндер құрау үйрету</p> <p>Тілдік дамытушы орта. ·Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүргінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсыңдар? ·Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді? ·Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді екен? Ал күні бойы сендердің жандарыңда жүретін апайларың кім?</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Педагог М.Әлімбайдың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталайды.</p> <p>Балабақша есігін Сәби болып ашқанбыз. Балапандай мәпелеп</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы Менің балабақшам Міндеті: Балабақша туралы түсінікте рін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Балалардың сөздік қорларының қандай деңгейде екендігін қадағалау және ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру Міндетінде әр алуан сұрақтар қойылады.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. ·Балалар үйімізде бізге кім қарап-күтіп, қамқорлық көрсетеді? ·Неліктен өз үйім-менің бірінші үйім деп айтамыз? ·Ал балабақшаны екінші үйім деп атай аламыз ба ·Бұл үлкен үйімізде бізге кім қамқорлық көрсетіп, аялайды? Балабақшада сендер үшін қаншама адам жұмыс істейді. Қане, олар кімдер және не істейді екен?</p>			

<p>Өсіреді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз, Біз туғанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз-осы үйдің сәніміз.</p> <p>Сөздік қор. Бала, бала, баламыз <i>Е.Өтетілеуұлы</i> Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз!</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. . «Балабақшамды безендіремін» Балалар дәптерде салынған балабақша үйін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Жүректен жүрекке Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады. Күтілетін нәтиже:сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрайды, байланыстырып сөйлеуге дағдыланады.</p>	<p>·Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүртінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсыңдар? ·Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді? ·Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді екен? Ал күні бойы сендердің жандарыңда жүретін апайларың кім?</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Педагог М.Әлімбаевтың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталайды.</p> <p>Балабақша есігін Сәби болып ашқанбыз. Балапандай мәпелеп Өсіреді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз, Біз туғанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз-осы үйдің сәніміз.</p> <p>Сөздік қор. Бала, бала, баламыз</p>			
---	---	--	--	--

Е.Өтетілеуұлы
Бала, бала, баламыз,
Бақшамызға барамыз.
Күні бойы қызыққа
Батамыз да қаламыз!

Иілеміз оңға бір,
Иілеміз солға бір.
Тәрбиеші қарайды,
Аяққа бір, қолға бір.

Міне, «вагон», кіреміз,
«Пойызбен» жол жүреміз.
«Кемеге» де мінеміз,
Толқындарды тілеміз.

Тілдің грамматикалық құрылымы.
«Балабақшамды гүлдендіремін»
Балалар балабақша суретін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді.

Байланыстырып сөйлеу.
Жүректен жүрекке
Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына

	жапсырады. Күтілетін нәтиже: Ауызекі сөйлеу дағдылары қалыптасады. Балабақша туралы түсініктері кеңиді.			
Баламен жеке жұмыс: «Нені қайда қоямыз?» Міндеті; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. - дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; Тілдің грамматикалық құрылымы - сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: - суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу Шарты: Заттарды атай отырып, оларды қай жерге қоятынын айту (мынау- тон, оны шкафқа ілеміз, мынау -жастық оны жатын бөлмесіндегі кереуетке қоямыз, мынау сабын оны қол жуатын бөлмеге қоямыз т.б.).	Баламен жеке жұмыс: «З» және «с» дыбыстары (Дыбыстық сөйлеу мәдениеті) Міндеті: Дыбыс жайлы түсінік беру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту			

Тәрбиешісі: Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі: Алиманов А.Ж. Шоқазева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ" КММ-нің шағын орталығы
«Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобын

Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13 қыркүйек 2024 жыл

Дүйсенбі 09.09.2024 жыл	Сейсенбі 10.09.2024 жыл	Сәрсенбі 11.09.2024 жыл	Бейсенбі 12.09.2024 жыл	Жұма 13.09.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Жемістер мен көкөністер» Міндеті: Күз туралы білімдерін толықтыру, жемістер мен көкөністер түсінік беру. Оларды ажырата білуге үйрету. Есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту, сөздік қорын молайту. Балалардың жеміс ағаштарын қорғап оларға қамқор болуына ықпал ету үшін тәрбиелік әңгімелер жүргізу. Тілдік дамытушы орта. «Жемістер мен көкөністер» ертегісі» Баяғы өткен заманда орманда түрлі өсімдіктермен бірге, жемістермен көкөністерде өмір сүріпті. Орманның төбесінен қарқыраған күн ешқашан етпеген. Сондықтан күз де қыста алмаған, жемістермен көкөністер</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы «Бақша мен бақ» Міндеті: Балалардың сөздік қорын заттың сапасы мен құрамын білдіретін (көлемін, түсін, пішінін) сөздермен байыту, балалардың сөздігіне көгөніс пен жеміс туралы жалпы түсінікті білдіретін сөздерді енгізу. ә) Сөздік қорын дамыту және дыбыстарды анық айтуға баулу, ауызша сөйлеуін дамыту. б) Еңбексүйгіштікке, Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру Тілдік дамытушы орта. Балалар назарын себеттегі жемістер мен көгөністерге аудара отырып, олардың</p>			

Дүйсенбі 09.09.2024 жыл	Сейсенбі 10.09.2024 жыл	Сәрсенбі 11.09.2024 жыл	Бейсенбі 12.09.2024 жыл	Жұма 13.09.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы</p>			

<p>«Жемістер мен көкөністер » Міндеті: Күз туралы білімдерін толықтыру, жемістер мен көкөністер түсінік беру. Оларды ажырата білуге үйрету. Есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту, сөздік қорын молайту. Балалардың жеміс ағаштарын қорғап оларға қамқор болуына ықпал ету үшін тәрбиелік әңгімелер жүргізу. Тілдік дамытушы орта. «Жемістер мен көкөністер» ертегісі» Баяғы өткен заманда орманда түрлі өсімдіктермен бірге, жемістермен көкөністерде өмір сүріпті. Орманның төбесінен жарқыраған күн ешқашан кетпеген. Сондықтан күз де қыста болмаған, жемістермен көкөністер еш тоңбаған. (орманда өсіп тұрған жемістер мен көкөністерді көрсету) Бір күні күннің бетін бұлт басып, айнала түнеріп, салқындық орнайды, қатты жел соғады. Бұрын мұндайды көрмеген жемістермен көкөністер қатты тоңып қалтырайды. Өздеріне пана іздеп жан-жаққа кете бастайды. Алма, алмұрт, жүзім, банан, лимон жолға шығады. Жемістер келе жатса, орманның шетінде (үйшікті көрсету) үйшік тұрады</p>	<p>«Бақша мен бақ» Міндеті: Балалардың сөздік қорын заттың сапасы мен құрамын білдіретін (көлемін, түсін, пішінін) сөздермен байыту, балалардың сөздігіне көгөніс пен жеміс туралы жалпы түсінікті білдіретін сөздерді енгізу. ә) Сөздік қорын дамыту және дыбыстарды анық айтуға баулу, ауызша сөйлеуін дамыту. б) Еңбексүйгіштікке, Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру Тілдік дамытушы орта. Балалар назарын себеттегі жемістер мен көгөністерге аудара отырып, олардың кез келгенін алып, атын айтып, түсін, пішінін нақтылап сұрау. Мысалы: мынау алма, оның түсі қызыл, пішіні дөңгелек, дәмі тәтті т.б. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ойын-жаттығулар: («З» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау) а) Алманы ағаштан қалай алатынымызды сұрап, баққа барып себеттерімізге ағаштан</p>			
--	--	--	--	--

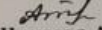
<p>Үйшікті көрген жемістер қуанып қалады Үйшіктің есігін қағады. -Бұл үйшікте ата мен әже тұрады екен Ата:-Бұл кім? -Балалар,қане біз жемістерге көмектесейік,әйтпесе атамен әже оларды үйшікке кіргізбейді -Мынау не? -Балалар, алманың пішіні қандай, Түсі қандай? Балалар жемістерге көмектеседі Ата мен әже мәре-сәре болып отырса,тағы есік қағылады, ата келіп ашса, сәбіз, қызанақ, қияр, картоп келіп тұр екен. Қияр айтады: Ата бізді кіргізбесең болмайды, үсіп кетейіндеп тұрмыз-дейді. -Ата: сендер кімсіңдер? -Балалар көкөністерге көмектесеміз бе?-өйткені олар тонған,қорыққан,қане көкөністермен таныстырайық атайды Мынау не? -Қиярдың пішіні қандай ? -Ал түсі қандай? -Картоптың пішіні қандай пішінге ұқсас? -Картоптың түсі қандай? -осылайша ата оларда үйшікке кіргізеді. Үйшікке жиналған жемістер мен көкөністер қайта табысқандарына қуанып мәз болады Ата мен әже жемістермен ағашқа</p>	<p>үзіпүзіп жемістер жинауды ұсыну (жинайды). ә)Тәтті жемістердің дәмін татқысы келіп ұшып жүрген бал арасы болуды ұсыну (ыз-ыз деп ызылдап ұшады). «З» дыбысы бар қандай жемістер мен көгөністердің атауларын білетіндерін сұрап, бірге қайталау (жүзім, қарбыз, сәбіз) Сөздік қор. Жұмбақ: Аспай піскен, қайнамай түскен. (Жеміс) (Түсіндіру жұмысын жүргізу: неге ол аспай және қайнамай піседі?) Педагог балаларға жемістер мен көгөністердің мол өнім беруі мен үлкен болып өсуінің себебін сұрай отырып, оның еңбекке байланысты екенін, күтіп-баптап өсірген бағбан еңбегінің зор екенін жеткізеді. Жемістер мен көгөністерді жемес бұрын қажетті қолданылатын тазалық кеңестерін дәріптейді Тілдің грамматикалық құрылымы. Жаңылтпаш (алма туралы) Бес түп алма, Бестік</p>			
---	--	--	--	--

<p>орналастырады ,ал көкөністерді бақшаға жерге орналастырады</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жемістермен көкөністер жақсы өсу үшін не қажет?</p> <p>-Олар жылуды қайдан алады? -Күн қандай пішінге ұқсайды? - Күннің түсі қандай? Олай болса балалар біз «Күн» жасайық. Тәрбиеші сары түсті дөңгелекке қыстырғыштарды қыстыру арқылы күн бейнесін жасап көрсетеді. Балаларға күн бейнесін жасауды ұсынады.</p> <p>Сөздік қор. Д/ойын «Сиқырлы қоржын» -Балалар, алма, алмұрт, жүзім,өрік қайда өседі? -қызанақ, қияр, асқабақ, картоптар қайда өседі?</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Д/ойын : «Жемістер мен көкөністердің дәмін ажырат» Көздері жұмылу күйде жемістер мен көкөністердің дәмін ажыратады</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. 1« Байланыстырып сөйлеу алгоритмі» тәрбиеші себетте қалған жемістерді екі тілде</p>	<p>алғандікі, Төрт түп алма, Төрттік алғандікі., Бестік алған, Төрт түп алмайды. Төрттік алған, Бес түп алмайды. (Сандарды көрсете отырып айтады).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагог оқу қызметін балаларға күз мезгілінің сыйы жемістер мен көкөністерді себеттерге бөліп салдыра отырып, «Еңбек – адамның екінші анасы» мәтелін қайталап, дәмді алма, алмұрт, жүзімнен дәм татуды ұсыну.</p> <p>Күтілетін нәтиже: жемістер мен көкөністерді және олардың пішіндерін ажыратуды; «3» дыбысын дұрыс айтуды; жемістердің бақта, көкөністердің бақшада өсетінін біледі.</p>			
--	---	--	--	--

<p>айтып таныстырады: -Мынау-алма (алмұрт, жүзім,банан, апельсин, лимон) -Мынау не? -Мынау – алма. -Оның түсі қандай? -Оның түсі қызыл. -Ол дәмді ме? -Иә. Күтілетін нәтиже: Балалардың тілін сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілеттерін дамиды, сөйлеуге, берілген сұраққа толық жауап беруге тәрбиеленеді, танымдық қасиеттері артады.</p>				
<p>Баламен жеке жұмыс: «Түсі бойынша қос». Міндеті: Түстерді ажырата білуге үйрету Шарты: Суреттегі заттарды түсі бойынша сызықпен қосу. Балалар суреттегі заттарды түсімен ажыратып, бір түспен боялған заттарды сызықпен қосады</p>	<p>Баламен жеке жұмыс: «Ц» және «Ч» дыбыстары (сөйлеу мәдениеті) Мақсаты: Дыбыстар жайлы білімдерін толықтыру. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру Шарты «Ц» және</p>			

	«Ч» дыбыстары кездесетін сөздерді суреттен ата			
--	--	--	--	--

Тәрбиешісі: Соспанова Ж.С.

Тексерді: 
Оқу ісінің меңгерушісі: Алиманов А.Ж. Шокасова А.Т.

Білім беру ұйымы: "Оленті ауылының ЖОББМ" КММ-нің шағын орталығы
«Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобын

Жоспардың құрылу кезеңі: 16-20 қыркүйек 2024 жылы

Дүйсенбі 16.09.2024 жыл	Сейсенбі 17.09.2024 жыл	Сәрсенбі 18.09.2024 жыл	Бейсенбі 19.09.2024 жыл.	Жұма 20.09.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Менің ойыншықтарым» Міндеті: Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік дамытушы орта. Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Міндеті: Балалардың тапқырлықтарын байқау. Барысы: Тәрбиеші ойыншық түрлерін айтады. Балалар тиісті сөздерді айтып, ойынды жалғастырады. Сөйлеудің дыбыстық мәні мен құрамын білуге үйрету. Міндеті: Сөздердің дыбыстық құрамын білдіріп, дыбыстық құрамын білдіретін сөздерді таңдау. «Сөз ойла, тез ойла» ойынының мақсаты: «Сөз ойла, тез ойла» ойынының мақсаты - балалардың сөздік қорларын байыту, сөздердің дыбыстық құрамын білдіріп, дыбыстық құрамын білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы «Қуыршақ, бізге қонаққа келді (ойыншықты суреттеу жайлы әңгіме құрау)» Міндеті: «Ойыншық» тақырыбы бойынша ауызша сөйлеулерін дамыту. Педагогтің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру. Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. Эстетикалық талғамын арттыру. Тілдік дамытушы орта. Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш, Қамшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр</p>			

Дүйсенбі 16.09.2024 жыл	Сейсенбі 17.09.2024 жыл	Сәрсенбі 18.09.2024 жыл	Бейсенбі 19.09.2024 жыл.	Жұма 20.09.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Менің ойыншықтарым» Міндеті: Балалардың</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы «Қуыршақ, бізге қонаққа келді (ойыншықты</p>			

<p>сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Міндеті: Балалардың тапқырлықтарын байқау. Барысы: Тәрбиеші ойыншық түрлерін айтады. Балалар тиісті сөздерді айтып, ойынды жалғастырады.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Кімге тиесілі ойыншық?» ойыншықтардың кімге тиесілі екенін анықтайды, ұл мен қыздардың ойыншығын ажыратады.</p> <p>Сөздік қор. «Ойыншықтар неден жасалады?»</p> <p>Ойыншық суреті көрсетіледі, суретке қарап ойыншықтың материалын айтады. Ағаш, пластмасса, темір, т.б атаулармен танысады.</p>	<p>суреттеу жайлы әңгіме құрау)»</p> <p>Міндеті: «Ойыншық» тақырыбы бойынша ауызша сөйлеулерін дамыту. Педагогтің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру. Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. Эстетикалық талғамын арттыру.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш, Камшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр бойынша жоғары төрге шығару. Сұлушаштың киген көйлегі ұзын, ақ түсті, бүрмелі, әдемі, шашы қос бұрымды, ұзын, көздері дөңгелек, қарақаттай, басына киген бөркі туралы балалармен бірге әңгімелеу. Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған үкісіне тоқталу. Оны үкі құсының қауырсынынан алынғанын және оның ерекшелігін айту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Тілдің грамматикалық құрылымы. «Мен жасаған ойыншық» Ойыншықтарды қолдан жасауға бола ма? Болса қалай жасаймыз? Ойыншықтар бізге қайдан және қалай келеді? Деген сұрақтар қою арқылы бірізді және нақты айтуға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. «Менің сүйікті ойыншығым» Суретке қарап әңгіме құрауды және байланыстырып сөйлеуді үйрету, баланың сөздік қорын байыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Күнделікті қолданыстағы сөздерді пайдаланып, ауызша мәтін құрап айтуға үйренеді.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету. Ойын шарты: дәптердегі № 2 тапсырма бойынша үкі туралы әңгімелейді және үкі қауырсынын керекті затқа орналастырады. Мысалы. Үкі – орман құсы. Оның жүні үлпілдек. т.б</p> <p>Сөздік қор. «Қуыршақ» өлеңі Сөйлемейсің сен неге, Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге, Кірің жоқ па, қуыршақ? Аяғың бар ма, сен неге, Жүре алмайсың, қуыршақ? Жұмсағанда сен неге, Тіл алмайсың, қуыршақ? Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? (Р. Тышқанбаев)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Даусын айнытпай сал: Құлыншақтан қуыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын, қуыршақ, Сонда қалай жылады? (Жылаған дыбысты келтіреді).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Балалар сүйікті ойыншықтары туралы сипаттап айтады.</p> <p>Педагог Сұлушаш қуыршақтың қайтатын уақыты болғанын, онымен қоштасып, үйренген жаңа сөздерді қайталап, қонақты шығарып салу</p> <p>Күтілетін нәтиже: ойыншықтарды сипаттай алады. Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгеруге дағдыланады; еркін қарым-қатынас жасау дағдылары дамиды.</p>			
<p>Баламен жеке жұмыс: «Мынау не?» Міндеті Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге үйрету, ойын арқылы сөздік қорын байыту. Шарты: Түрлі суреттегі ойыншықтардың суретін, оның ішінде аюды көрсетіп: – Мынау не? – Бұл – аю. Бұл – жұмсақ пүліштен жасалған үлкен аю. Пүліш – жұмсақ мата. Өзі тап-таза, мойнында қызыл таспасы бар. Ал мынау – кішкентай аюдың</p>	<p>Баламен жеке жұмыс: «Заттың атын ата» Міндеті: Балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету.</p> <p>Шарты: Суреттегі ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі</p>			

баласы қонжық.	арқылы әңгімелесу.			
----------------	--------------------	--	--	--

Тәрбиешісі: Соспанова Ж.С.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ" КММ-нің шағын орталығы
 «Балдырған»

Топ: «ортаңғы» және «ересек» тобы
 Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 қыркүйек 2024 жыл

Дүйсенбі 23.09.2024 жыл	Сейсенбі 24.09.2024 жыл	Сәрсенбі 25.09.2024 жыл	Бейсенбі 26.09.2024 жыл	Жұма 27.09.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы Тақырыбы: «Менің оқулықтарым» Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тілдік дамытушы орта. «Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы «Бізге көлік қалай және қандай көмек көрсетеді?» Мақсаты: көлік туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету Мақсаты: Тілдік дамытушы орта. ғ, р, з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – га – га, Шомыламыз суға. Ғай – ғай – ғай, Жаркылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ</p>			

Дүйсенбі 23.09.2024 жыл	Сейсенбі 24.09.2024 жыл	Сәрсенбі 25.09.2024 жыл	Бейсенбі 26.09.2024 жыл	Жұма 27.09.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы Тақырыбы: «Менің</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы «Бізге көлік қалай және</p>			

<p>оқулықтарым»</p> <p>Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуды ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. «Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Менің оқулықтарым» балалардың сөздік қорларын байыту, оқулықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету</p> <p>Сөздік қор.</p>	<p>қандай көмек көрсетеді?»</p> <p>Мақсаты: көлік туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тілдік дамытушы орта. ғ, р, з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары</p> <p>Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздік қор. «Бұл қандай көлік» сұрақ-жауап айдары</p> <p>Суреттер арқылы көлік түрлеріне талқылау жасайды</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. «Көлік атауларын дұрыс атаймыз» дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p>			
--	--	--	--	--

<p>«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету.</p> <p>Сөздік қорға жаңа сөздер: шеберхана, ағаш, қағаз, бамбук, т.б. сөздер</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суретпен жұмыс:</p> <p>Суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды.</p>	<p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттегі жағдаяттық суреттерге қарап сөйлемдер құрайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: күлік түрлерінің қажеттілігін біледі, әр көліктің қызметін ажыратады.</p>			
<p>Баламен жеке жұмыс:</p> <p>«Не істеп жатыр?»</p> <p>Міндеті Әңгіме құраймыз (шығармашылық элементтерімен</p>	<p>Баламен жеке жұмыс:</p> <p>«Орнын тап!» Міндеті:</p> <p>Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (оқу құралдары), ойын арқылы сөздік қорын кеңейту.</p>			

<p>әңгімелерді мазмұндауға, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Шарты: Әр балаға түрлі иттердің суретін беріп, олардың қимылдарына қарай не істеп тұрғанын айту.</p> <p>Мысалы: мына ит доппен ойнап тұр, ал мына ит ұйықтап жатыр, екі ит жүгіріп ойнап жүр, бір ит үріп тұр. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті иті туралы сұрау.</p>	<p>Шарты: Әр затты көлеңкесін бір-бірімен сәйкестендіру. (Оқу құралдарының атауын үйрету) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ыдыс-аяқ түрлерін сұрау.</p>			
---	--	--	--	--

Тәрбиешісі: Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді: *Amf*
Оқу ісінің меңгерушісі: Алиманов А.Ж., Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ" КММ-нің шағын орталығы
«Балдырған»
Топ: «ортаңғы» және «ересек» тобын
Жоспардың құрылу кезеңі: 30 қыркүйек-04 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 30.09.2024 жыл	Сейсенбі 01.10.2024 жыл	Сәрсенбі 02.10.2024 жыл	Бейсенбі 03.10.2024 жыл	Жұма 04.10.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Бізге көлік қалай және қандай көмек көрсетеді?» Мақсаты: көлік туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету Мақсаты: Тілдік дамытушы орта. г, р, з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – ға – ға, Шомыламыз суға, Ғай – ғай – ғай, Сарқылдайды найзағай – үз – үз, ңбырлы – рақ – рақ,</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы Сүйікті ойыншықтар (ойыншықтар туралы әңгіме құрау). Мақсаты: ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету, дыбыс артикуляциясын нақтылап бекіту, «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру Тілдік дамытушы орта. Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік. Достықдегентамаша Міне, тұрмызжараса. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Ойыншықтар неден жасалады?» Әр ойыншыққа сипаттама береді, ойыншықтардың</p>			

Дүйсенбі 30.09.2024 жыл	Сейсенбі 01.10.2024 жыл	Сәрсенбі 02.10.2024 жыл	Бейсенбі 03.10.2024 жыл	Жұма 04.10.2024 жыл
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------

<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Бізге көлік қалай және қандай көмек көрсетеді?» Мақсаты: көлік туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету Мақсаты: Тілдік дамытушы орта. ғ, р, з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. «Бұл қандай көлік» сұрақ-жауап айдары Суреттер арқылы көлік түрлеріне талқылау</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы Сүйікті ойыншықтар (ойыншықтар туралы әңгіме құрау). Мақсаты: ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету, дыбыс артикуляциясын нақтылап бекіту, «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру Тілдік дамытушы орта. Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік. Достықдегентамаша Міне, тұрмызжараса. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Ойыншықтар неден жасалады?» Әр ойыншыққа сипаттама береді, ойыншықтардың материалдарына талдау жасайды. Сөздік қор. «Бұл қандай ойыншық?» Ойын шарты: Балалар көп ойыншықтардың арасынан допты, қуыршақты және керікті табу, оларды сипаттау, доп домалақ, түсі көк, шарға ұқсайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті</p>			
--	---	--	--	--

<p>жасайды Тілдің грамматикалық құрылымы. «Көлік атауларын дұрыс атаймыз» дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Суреттегі жағдаяттық суреттерге қарап сөйлемдер құрайды. Күтілетін нәтиже: күлік түрлерінің қажеттілігің біледі, әр көліктің қызметін ажыратады.</p>	<p>ойыншықтарын сұрау. Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. Тілдің грамматикалық құрылымы. «Ойыншықтар әлеміне саяхат» Сурет бойынша ойыншық атауларын айтады. Байланыстырып сөйлеу. Суреттерге қарап әңгіме құрастырады. «Менің сүйікті ойыншығым...» сөзін ары қарай жалғастырып өз ойыншықтары туралы әңгімелейді. Күтілетін нәтиже: Әр ойыншықтарға сипаттама беру және оларды ойыншықтар арасынан табуды біледі, дыбыстарды дұрыс айту дағдысын үйренеді, ойыншықтарды, ұқыпты, күтіп ұстау керектігін біледі.</p>			
<p>Баламен жеке жұмыс: Ойыншықтар дүкені Міндеті: Ағаштан, шыныдан, пластамассадан жасалатын ойыншықтар жайлы әңгіме құрау Шарты: Сүйікті</p>	<p>Баламен жеке жұмыс: «Әтеш пен Тоты» ертегісі (Үлгі бойынша мазмұнын айту) Міндеті: Баланы тез ойлануға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. шарты: Ұшатын</p>			

ойыншықтары туралы әңгімелеу	заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты – қарға ұшты! Ұшты, ұшты – қалам ұшты! Ұшты, ұшты – кітап ұшты! Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты! Ұшты, ұшты – торғай ұшты! Балалар ойын шартын мұқият тыңдап алады. Қолдарын біркөтеріп, біркөтермейді			
---------------------------------	---	--	--	--

Тәрбиеші: Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді: *Amf*
Оқу ісін меңгерушісі: Алиманов А.Ж./Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ" КММ-нің шағын орталығы
«Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобын
Жоспардың құрылу кезеңі: 07-11 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 07.10.2024 ж	Сейсенбі 08.10.2024 ж	Сәрсенбі 09.10.2024 ж	Бейсенбі 10.10.2024 ж	Жұма 11.10.2024 ж
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы Қолғап ертегісі Мақсаты: Сөз тіркестерін және сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Тілдік дамытушы орта. Жұмбақ жасыру: Бес балаға бір бешпент, Бірге киіп, бір шешпек. -Балалар, қолғап бізге не үшін керек? -Қолғап нешеу болады? -Қолғап қандай болады? Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Қолғап» ертегісі Ертеде бір атай күшігімен орманға келе жатсы, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты. Оны көрген тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын»-депті. Одан кейін бақа секіріп келіп: Мына қолғапта қайсысың тұрасың?,-депті. Тышқан: Мен шикылдауық тышқанмын, Ал сен кімсің?-деп сұрапты. Бақа: Мен бақылдауық бақамын мені кіргізіші?-депті. Тышқан: «Кел» -депті. Сөйтіп, олар қолғаптың ішінде екеу</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы «Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Әр алуан сұрақтар бойынша әңгімелету. Сөздік қорын молайту, диалогті сойлеуге төселдіру. Күзгі жапырақтарға ауызша сипаттама беруге үйрету. Тілдік дамытушы орта. Суреттерге қарап сипаттама жасайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету; сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. Сөздік қор.</p>			

Дүйсенбі 07.10.2024 ж	Сейсенбі 08.10.2024 ж	Сәрсенбі 09.10.2024 ж	Бейсенбі 10.10.2024 ж	Жұма 11.10.2024 ж
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған»</p>			

<p>Қолғап ертегісі</p> <p>Мақсаты: Сөз тіркестерін және сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Жұмбақ жасыру:</p> <p>Бес балаға бір бешпент, Бірге киіп,бір шешпек. -Балалар,қолған бізге не үшін керек? -Қолғап нешеу болады? -Қолғап қандай болады?</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>«Қолғап» ертегісі</p> <p>Ертеде бір атай күшігімен орманға келе жатсы, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты.Оны көрген тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын»-депті. Одан кейін бақа секіріп келіп:Мына қолғапта қайсысың тұрасың ?, -депті.</p> <p>Тышқан:Мен шикылдауық тышқанмын,Ал сен кімсің?-деп сұрапты.</p> <p>Бақа:Мен бақылдауық бақамын мені кіргізші?- депті.</p> <p>Тышқан: «Кел» -депті.</p> <p>Сөйтіп ,олар қолғаптың ішінде екеу болыпты.Міне,Қоянда жүгіріп келіп,қолғапқа жақындап: «Мына қолғапта қайсысың тұрсың?»,- депті.</p> <p>Тышан,бақа: «Шикылдауық тышқанмын,бақылдауық бақамын.Ал сен қайсы жануарсың?»-деп сұрапты.</p> <p>Қоян: «Мен желаяқ Қоянмын.Мені де кіргізіндерші?»-депті.</p> <p>Олар: «Кел»-депті.</p> <p>Сөйтіп олар үшеу болыпты.</p> <p>Одан кейін түлкі келіп: «Мына қолғапта</p>	<p>ересек тобы</p> <p>«Күзгі жапырақтар»</p> <p>Мақсаты: Әр алуан сұрақтар бойынша әңгімелету. Сөздік қорын молайту, диалогті сөйлеуге төселдіру. Күзгі жапырақтарға ауызша сипаттама беруге үйрету.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Суреттерге қарап сипаттама жасайды.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету; сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>«Жапырақтардың түсі қандай?» түстердің қазақша атауларын дұрыс айтуды үйренеді.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>«Қай ағаштың жапырағы?» сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі.</p> <p>Байланыстырып</p>			
--	---	--	--	--

<p>қайсысың тұрасың?»-депті. Олар: «Шикылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын.Ал сен өзің қай жануарсың?»-депті. Түлкі: «Мен әпкелеріңмін. Кіргізіңдерші мені де»-депті. Олар: «Жарайды, кел»-депті. Сөйтіп,қасқырда келіпті: «Мына қолғапта қайсың тұрасың ?»-депті. Олар: «Шикылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын, менТүлкімін.Ал сен өзің қай жануарсың?- депті. Қасқыр: «Ал мен қасқыр ағаларыңмын,кіргізіңдерші мені де»,-депті. Сөйтіп қолғапқа бесеуі де сыйып кетіпті. «Хрпо- хро-хро»,-деп қабан жүгіріп келіпті: Мына қолғапта қайсысың тұрасың ?, -депті. Олар: «Шикылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын, менТүлкімін,ал мен Қасқырмын. Ал сен өзің қай жануарсың?- депті. Қабан: «Мен Қабанмын, мені декігізіңдерші», - депті. Олар: Сен мұнда қалай кіресің,-дейді. Қабан: «Мен кіре аламын, жіберсеңдер»,-депті. Олар: «Жарайды ,кіре ғой»-депті.Сөйтіп олар алтау болыпты. Қолғаптың іші тар болыпты. Сөйтіп отырғанда Аю келіп: «Мына қолғапта қайсың тұрасың?»-депті. Олар: «Шикылдауық Тышқанмын,бақылдауық Бақамын,желаяқ Қоянмын, менТүлкімін,ал мен Қасқырмын, Мен қабанмын.Ал сен өзің қай жануарсың?- депті. Аю: «Қалай көпсіңдер,мені де кіргізіңдерші?»- депті.</p>	<p>сөйлеу. Суреттерге қарап әңгіме кұрайды. Күтілетін нәтиже: Күзгі жапырақтар туралы (түсі, пішіні, түрі, көлемі) ауызша айта алады. Суретін салады. Қажетті түске бояйды (Сурет салу)</p>			
---	--	--	--	--

<p>Олар:Қалай кіргіземіз,өзі іші тар боп тұрса?» Аю: «Қалай болса да сыйамыз?»-депті. Олар: «Жарайды, кел жанымыз-ға». Сөйтіп аюда сыйып жетеу болыпты.Қолғаптың іші тар,міне жарылайын деп тұрғандай.Бір кезде ата өзінің қолғабының жоқ екенін байқап қалады.Сөйтіп қайта кері қарайжүреді,ал иті болса алға қарай жүгіріп кетеді. Жүгіріп келе жатып,қолғапты көреді.Қолғап қозғалып жатыр.Ит сонда: «әуп-әуп-әуп»,-деп үреді.Қолғап ішіндегі жануарлар қорқып,барлығы жан-жаққа қашып кетеді.Атай өз қолғабын көріп алып кетті.</p> <p>Сөздік қор. Сөздік жұмыс:қолғап. Қостілділік компонент: Қолғап-варежки. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сергіту жаттығуы: Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім,екеуін, Болады екен он саусақ</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Сахналау: «Қолғап» ертегісін сахналайды. Күтілетін нәтиже:Ертегі кейіпкерлерін атап, олардың қимыл-әрекеттерін, сөздерін келтіре алады.</p>				
<p>Баламен жеке жұмыс: «Қолғап» украинхалықертегісінсахналау Міндеті: Сөйлеумәнерлері мен сөйлемдідұрысқұраудағдыларындамыту. Шарты: Оң-солдыажыратып, қолғаптыңсыңарынтабады</p>	<p>Баламен жеке жұмыс: «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін сахналау Міндеті: Ертегі мазмұнын түсіндіру. театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін(саусақ, үстел үсті, көлеңкелі және тағы</p>			

	басқа) меңгертуШарты:Ертегіні әңгімелеу			
--	---	--	--	--

Тәрбиеші:Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:

Оқу ісінің меңгерушісі: Алиманов А.Ж. Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: “Өлеңті ауылының ЖОББМ”КММ-нің шағын орталығы

«Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобын

Жоспардың құрылу кезеңі: 14-18 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 14.10.2024 ж	Сейсенбі 15.10.2024 ж	Сәрсенбі 16.10.2024 ж	Бейсенбі 17.10.2024 ж.	Жұма 18.10.2024 ж
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Жемістер мен жидектер» Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету Тілдік дамытушы орта. Көкөністер мен жеміс-жидектер -Күз мезгілі екенін біз қайдан білеміз? Қандай жеміс – жидектерді ләсіңдер? Таманың түсі қандай болады? Тіні қандай? Таманың көлемі қандай? Тамаларына жеміс-</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы Менің досым Мақсаты: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Тілдік дамытушы орта. Суретпен жұмыс: суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Дос қандай болу керек?» жағдаяттық сұрақтарға жауап береді Сөздік қор. «Менің досымның қасиеттері» достық жақсы қасиеттер ұғымдары арқылы сөздік қор молаяды.</p>			

Дүйсенбі 14.10.2024 ж	Сейсенбі 15.10.2024 ж	Сәрсенбі 16.10.2024 ж	Бейсенбі 17.10.2024 ж.	Жұма 18.10.2024 ж
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған»</p>			

<p>тобы «Жемістер мен жидектер» Мақсаты: қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету Тілдік дамытушы орта. Көкөністер мен жеміс-жидектер</p> <p>-Күз мезгілі екенін біз қайдан білеміз?</p> <p>-Қандай жеміс – жидектерді білесіңдер?</p> <p>-Алманың түсі қандай болады?</p> <p>-Пішіні қандай?</p> <p>-Құлпынайдың көлемі қандай?</p> <p>-Бүгін аналарына жеміс-жидек сыйлағыларың келе ме?</p> <p>-</p> <p>Сендердің алдарында әдемі жеміс-жидек салуға арналған тәрелкелер және жаңа ғана бақтан әкелінген жеміс- жидектер тұр.</p> <p>-Ендеше, балалар, біз сол жеміс-жидектерді тәрелкеге орналастырайық. Мұқият қарапалыңдар, тәрелкеге жеміс – жидектерді бірінен кейін біріне әдем</p>	<p>ересек тобы Менің досым Мақсаты: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Тілдік дамытушы орта. Суретпен жұмыс: суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Дос қандай болу керек?» жағдаяттық сұрақтарға жауап береді Сөздік қор. «Менің досымның қасиеттері» достық жақсы қасиеттер ұғымдары арқылы сөздік қор молаяды. Тілдің грамматикалық құрылымы. Достық көмек. Мақсаты: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап,</p>			
--	--	--	--	--

<p>ілепжапсырамыз</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын: «Жемістер мен жидектерді ажыратады».</p> <p>Мақсаты: балаларға жемістер мен жидектерді қайда өсетінін, оларды ажырата білуге баулу. Саусақ моторикасын дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Сөздік жұмыс: жеміс- жидектер.</p> <p>Билингвальді компонент: жемістер- фрукты, жидек- ягода.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. жидек атауларын дұрыс айтуға үйрету: құлпынай, юүлдірген, қарақат, т.б. Жеміс атауларын дұрыс айтуға үйрету: алма, алмұрт, өрік, шие, т.б.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Кім білгір?» Шарты: Тақтада көрсетілген жидектерді себетке ,жемістерді қорапқа салу керек. Күтілетін нәтиже: жемістер мен жидектер туралы біледі, оларды</p>	<p>сызықтарды үзбей салу</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. «Менің досым...» әр бала өз досы туралы әңгімелеп береді. Күтілетін нәтиже: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады.</p>			
---	--	--	--	--

ажырата алады, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.				
<p>Баламен жеке жұмыс: «Не дәмді?» ертегісі Міндеті: Өз ойларын жеткізе білу дағдыларын дамыту. Шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көгөністер мен жемістер қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көгөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту.</p>	<p>Баламен жеке жұмыс:«Досым – менің мақтанышым» Міндеті; Сөйлемдердегісөздерді: затесімдерді сан есімдерменжәне сын есімдердізатесімдерменү йлестіребілудіжетілдіру Ойын шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерді айтады. - Елжан, сен менің мейірімді досымсың. - Жайна ,сен ақылды қызсың. Ойын осылай жалғаса беред</p>			

Тәрбиешісі:Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:

Оқу ісінің меңгерушісі: А.Ж.Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: “Өлеңті ауылының ЖОББМ”КММ-нің шағын орталығы
«Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 21–25 қазан 2024 жыл

Дүйсенбі 21.10.2024 ж	Сейсенбі 22.10.2024 ж	Сәрсенбі 23.10.2024 ж	Бейсенбі 24.10.2024 ж.	Жұма 25.10.2024 ж
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен әйлемдерді түсініп және үнділікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік дамытушы орта. «Ертегілер елінде» балалардан қандай ертегілер білетінін, ертегілерді қайдан білетінін сұрау. диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық әдісі. «Әлем ертегілері» балаларға кітаптардан ертегілерді тыңдау, сөйлейтін электронды кітаптар арқылы ертегі тыңдауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы ТУ - Қазақстан Республикасының туы Мақсаты: Ту жайында әңгімелейді; Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатады; Тілдік дамытушы орта. Тәуелсіз Қазақстанның Мемлекеттік туы ресми түрде 1992 жылы қабылданды. Оның авторы – белгілі суретші Шәкен Ниязбеков. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – ортасында шұғылалы күн, оның астында қалықтап ұшқан қыран бейнеленген тік бұрышты көгілдір түсті мата. Тудың сабының тұсында ұлттық өрнек тік жолақ түрінде нақышталған. Күн, оның шұғыласы, қыран және ұлттық өрнек бейнесі алтын түстес болып келеді. Топ жұм</p>			

Дүйсенбі 21.10.2024 ж	Сейсенбі 22.10.2024 ж	Сәрсенбі 23.10.2024 ж	Бейсенбі 24.10.2024 ж.	Жұма 25.10.2024 ж
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек</p>			

<p>тобы «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік дамытушы орта. «Ертегілер елінде» Балалардан қандай ертегілер білетінін, ертегілерді қайдан қарауға болатынын сұрау. диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Әлем ертегілері» балаларға кітаптардан ертегілерді таныстыру, сөйлейтін электронды кітаптар арқылы ертегі тыңдауды үйреті. (Сөйлеуді дамыту) Кейіпкерлердің киімдерін киіп ертегілерді сахналау.</p> <p>Сөздік қор. «Қазақ ертегілері» Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфилімін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қаңбақ шал және т.б) Тілдің грамматикалық</p>	<p>тобы ТУ - Қазақстан Республикасының туы Мақсаты: Ту жайында әңгімелейді; Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатады; Тілдік дамытушы орта. Тәуелсіз Қазақстанның Мемлекеттік туы ресми түрде 1992 жылы қабылданды. Оның авторы – белгілі суретші Шәкен Ниязбеков. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – ортасында шұғылалы күн, оның астында қалықтап ұшқан қыран бейнеленген тік бұрышты көгілдір түсті мата. Тудың сабының тұсында ұлттық өрнек тік жолақ түрінде нақышталған. Күн, оның шұғыласы, қыран және ұлттық өрнек бейнесі алтын түстес болып келеді. Топ жұм Көкте желбіреген байрағымыз туралы Шәкен аға журналистердің «Мемлекеттік Тудың авторы болдыңыз деген хабарды естігенде, қандай сезімде болдыңыз?» деген сұрағына «Ең алдымен, Парламент бекіткен Тудың осы үлгісі халқымызға ұнай ма екен, халқымыздың таңдауына, талғамына сәйкес келе ме</p>			
---	--	--	--	--

<p>құрылымы. ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – ға – ға, Шомыламыз суға Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагог жетекшілігімен ойын: «Кідірме» Мақсаты: Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беру. Барысы: Балалар шеңбер құрып тұрады. Тәрбиеші ортада тұрып, кез-келген балаға допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қойылады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар ұйымдастырылған іс-әрекет барысында меңгерген сөздерін қолдана отырып, бір-бірімен ауызекі тілде еркін сөйлеседі.</p>	<p>екен деген қобалжу сезімі басым болды. Бойымды бір түрлі қорқыныш сезімі билегендей күй кештім», - деп жауап берген еді</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кәне, балалар, кітапшаларыңдағы туды көрсетіңдерші. Қалай ойлайсыңдар, туымызда сұңқар бейнеленген бе, әлде қыран ба? Өте жақсы, «қыран» бейнеленген. Ендеше қыранға белгі қойыңыздар. Боялмаған туды қандай түстермен бояймыз? Кәнеки керек қарындаштарды таңдап ала қойыңдар. Сосын бірдей етіп бояңдар.</p> <p>Сөздік қор. Мемлекеттік туымыздың белгілері бойынша түсіндіріледі</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. «Менің туым» Шыны бөтелке сыртына қыран құс пен күнді бейнелейді де, шыныға көк түсті су құяды, сол кезде көк туымыз шығады</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. «Көк тудың желбірегені» әнін тыңдайды, мемлекеттік</p>			
---	---	--	--	--

	<p>рәміздерге байланысты байланыстырып сөйлейді. «Ту бізге не үшін керек?» Күтілетін нәтиже: Туды біледі; - Қарындаштарды дұрыс ұстайды; - Тапсырманы орындайды; - Түстерді ажыратады; - Әңгімені тыңдап, ой қосады.</p>			
<p>Баламен жеке жұмыс: «Мынау не?» Міндеті Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге үйрету, ойын арқылы сөздік қорын байыту. Шарты: Түрлі суреттегі ойыншықтардың суретін, оның ішінде аюды көрсетіп: – Мынау не? – Бұл – аю. Бұл – жұмсақ пүліштен жасалған үлкен аю. Пүліш – жұмсақ мата. Өзі таптаза, мойнында қызыл таспасы бар. Ал мынау – кішкентай аюдың баласы қонжық.</p>	<p>Баламен жеке жұмыс: «Төлдерін тап» Міндеті: Суреттер бойынша әңгіме құрауға, мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету. Шарты: Балалар суреттен үй жануарларын көрсете отырып, олардың төлдерін тауып, сызықпен қосады</p>			

Тәрбиешісі: Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:

Оқу ісінің меңгерушісі: А.Ж.Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ" КММ-нің шағын орталығы
«Балдырған»

Топ: «ортаңғы» және «ересек» тобын

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 қазан - 01 қараша 2024 жыл

Дүйсенбі 28.10.2024 жыл	Сейсенбі 29.10.2024 жыл	Сәрсенбі 30.10.2024 жыл	Бейсенбі 31.10.2024 жыл	Жұма 01.11.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы Елтаңба Мақсаты: Балаларға Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру елтаңба, ту, гимн туралы түсінік қалыптастыру. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейту. Тілдік дамытушы орта. - Балалар, мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын, ұлттық салт-санасын, қаһармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін, арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. - Біздер, тәуелсіз қазақ елінің ең жас ұландарымыз. Сондықтан өз жерімізді, өз елімізді әкелер мен аталарымыз сияқты қадірлеуге, сүюге, қорғауға тиіс екенімізді естен шығармайық. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын «Бұл не?». уреттен не көріп тұрсыңдар? дін грамматикалық ылымы. публикасының рәміздерімен</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы ЕЛТАҢБА Мақсаты: Елтаңба жайында ақпарат береді; Құрылымдары жайында айтады; Авторларымен таныстырады. Тілдік дамытушы орта. Рәміздерге: Елтаңба, Ту, Гимн жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз халқымыздың арманын асқақтатып, қыран бүркіттей елімізді аспан әлеміне қалықтатып тұр. Соның ішінде Елтаңбаға тоқталамыз. Топтық жұмыс Елтаңба — Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Рәміздік тұрғыдан Қазақстан Республикасының мемлекеттік елтаңбаның негізі — шаңырақ. Ол — елтаңбаның жүрегі. Шаңырақ — мемлекеттің түп-негізі — отбасының бейнесі. Шаңырақ — Күн шеңбері. Айналған Күн шеңберінің</p>			

Дүйсенбі 28.10.2024 жыл	Сейсенбі 29.10.2024 жыл	Сәрсенбі 30.10.2024 жыл	Бейсенбі 31.10.2024 жыл	Жұма 01.11.2024 жыл
<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы</p>	<p>Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы</p>		<p>Уақыты:</p>	

<p>Елтаңба</p> <p>Мақсаты: Балаларға Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру елтаңба, ту, гимн туралы түсінік қалыптастыру. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>- Балалар, мемлекеттік рәміздер халқымыздың рухын, ұлттық салт-санасын, қаһармандығы мен даналығын, болашаққа үмітін, арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. - Біздер, тәуелсіз қазақ елінің ең жас ұландарымыз. Сондықтан өз жерімізді, өз елімізді әкелер мен аталарымыз сияқты қадірлеуге, сүюге, қорғауға тиіс екенімізді естен шығармайық.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?». Суреттен не көріп тұрсыңдар?</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Республикасының рәміздерімен танысады: елтаңба, ту, гимн туралы түсінік қалыптастырды. Туған ел, Отан туралы білімдерін кеңейтті. - - Кітапшадағы бос орынға Елтаңбаны немесе авторымен бірге үйде жабыстырады</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>«Елтаңба еліме не үшін керек?» сұрағына жан-жақты жауап береді.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Елтаңбаның рәміз екенін біледі.</p>	<p>ЕЛТАҢБА</p> <p>Мақсаты: Елтаңба жайында ақпарат береді; Құрылымдары жайында айтады; Авторларымен таныстырады.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Рәміздерге: Елтаңба, Ту, Гимн жатады. Желбіреген аспан түстес байрағымыз халқымыздың арманын асқақтатып, қыран бүркіттей елімізді аспан әлеміне қалықтатып тұр. Соның ішінде Елтаңбаға тоқталамыз. Топтық жұмыс Елтаңба — Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Рәміздік тұрғыдан Қазақстан Республикасының мемлекеттік елтаңбаның негізі — шаңырақ. Ол — елтаңбаның жүрегі. Шаңырақ — мемлекеттің түп-негізі — отбасының бейнесі. Шаңырақ — Күн шеңбері. Айналған Күн шеңберінің қозғалыстағы суреті іспетті, Шаңырақ — киіз үйдің күмбезі көшпелі түркілер үшін үйдің, ошақтың, отбасының бейнесі. Түндік — таза көк аспанын бейнелейді. Үш-санды айқыш-ұйқыш келген күлдіреуіштер қазақтың үш жүздің бірлігі бекемдігін көрсетеді. Шаңырақтан шыққан уықтар күн арайларын еске салады. Бес бұрышты жұлдыз елтаңбаның тәжі іспетті. Әрбір адамның жол</p>			
---	---	--	--	--

нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Тұлпар — дала дүлділі, ер-азаматтың сәйгүлігі, желдей ескен жүйрік аты, жеңіске деген жасымас жігердің, қажымас қайраттың, мұқалмас қажырдың, тәуелсіздікке, бостандыққа ұмтылған құлшыныстың бейнесі. Қанатты тұлпар — қазақ поэзиясындағы кең тараған бейне. Ол ұшқыр арманның, самғаған таңғажайып жасампаздық қиялдың, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың кейпі.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Төменде таспа белдігінде ірі әріппен «ҚАЗАҚСТАН» деген жазуы бар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік елтаңбасының авторлары — Жандарбек Мәлібеков пен Шота Уәлиханов.

Сөздік қор.

Жандарбек Мәлібекұлы 1942 жылғы 24 наурызда, Қызылорда облысы, Екпінді ауылында дүниеге келген — сәулетші, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік елтаңбасының авторы, Еуразия ұлттық университетінің профессоры, «Барыс» орденінің иегері. Шот-Аман (Шота) Ыдырысұлы Уәлиханов 1932 жылғы 26

	<p>сәуірде Көкшетау өңіріндегі Айыртау ауданы, Сырымбет ауылында дүниеге келген</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Авторларымен суреттер арқылы танысты; - Кітапшадағы бос орынға Елтаңбаны немесе авторымен бірге үйде жабыстырады</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>«Елтаңба еліме не үшін керек?» сұрағына жан-жақты жауап береді.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Елтаңбаның маңызын және не үшін керек екенін біледі; - Құрылымын ажыратады; - Авторларын таниды.</p>			
<p>Баламен жұмыс:</p> <p>Сөйлем түрлерімен таныстыру</p> <p>–Хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. – Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал</p>	<p>Баламен жұмыс:</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.</p>			

енді сендер сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер				
---	--	--	--	--

Тәрбиеші:Соспанова Ж.С.